



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Plataforma Prospectiva

Guia para Panelistas

Bolivia



SAN FRANCISCO XAVIER
UNIVERSIDAD DIGNA



UPSA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE
SANTA CRUZ DE LA SIERRA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Paraguay



Universidad
Católica
Nuestra Señora de la Asunción



Ministerio de
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS

Unión Europea



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



ÍNDICE



- Introducción
- Registro en la plataforma
- Inicio de sesión y recuperación de contraseña
- Navegación
- Sección Tendencias
- Sección Miembros del Panel
- Sección Recursos
- Solución de problemas y consultas

INTRODUCCIÓN



La siguiente guía tiene como objetivo **orientar a los panelistas** que forman parte **de la plataforma de prospectiva** creada en el contexto del proyecto [INNOVA](#), un proyecto financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea.

En esta plataforma **se presentan periódicamente tendencias en investigación en Cambio Climático** con el objetivo de que los miembros de dicho panel **puedan evaluar el potencial impacto** de dichas **tendencias y líneas de investigación asociadas** en el contexto de **América Latina**.

Además de información relevante sobre las tendencias con mayor impacto potencial en la región, esta plataforma pone a disposición de sus integrantes valiosos **recursos sobre prospectiva y cambio climático**, tales como informes, guías y recursos audio visuales, entre otros.

Este espacio colaborativo también cuenta con un **directorío donde se encuentran listados todos los integrantes de la plataforma**. Esta funcionalidad resulta de gran utilidad **para fomentar el networking**, ya que facilita el contacto entre profesionales interesados en determinadas líneas de investigación y que deseen desarrollar propuestas de investigación conjuntas con otros miembros del panel.

CREACIÓN DE CUENTAS



Toda aquella persona interesada en formar parte de dicha plataforma deberá **enviar su solicitud de adhesión** a través del [formulario](#) disponible en la web del proyecto INNOVA.

Una vez su solicitud sea revisada y validada **recibirá un email de confirmación** a la dirección de email incluida durante el proceso de inscripción.

Crear nueva cuenta

Correo electrónico *

ogpiua@gmail.com

The email address is not made public. It will only be used if you need to be contacted about your account or for opted-in notifications.

Imagen



Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Su cara o foto virtual.
Máximo 1 fichero.
límite de 100 MB.
Tipos permitidos: png gif jpg jpeg.

Nombre *

Apellidos *

Institución *

Cargo *

Bio

No es necesario rellenar este campo para el registro. Puede rellenarlo más tarde accediendo a su cuenta

Opciones de contacto

☒ Personal contact form

Permitir que otros usuarios contacten con usted a través de un formulario de contacto personal que mantiene oculta su dirección de correo electrónico. Tenga en cuenta que algunos usuarios con privilegios, como los administradores del sitio, podrán contactar con usted incluso si desactiva esta característica.

Crear nueva cuenta

Opciones de privacidad

INICIO DE SESIÓN



Tras su confirmación como miembro del panel podrá **acceder a la plataforma de prospectiva**, a través del [enlace](#) que se encuentra en el pie de página de la web e introduciendo el email con el que se registró en la plataforma y su clave.

Si no recuerda su contraseña y necesita reestablecerla puede hacerlo a través del enlace [Recuperar contraseña](#).

[Aviso legal](#)

[Política de privacidad](#)

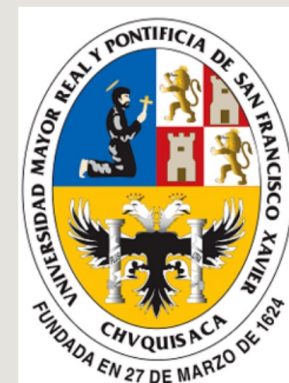
[Mapa del sitio web](#)

[Contacto](#)

[Iniciar sesión](#)

[Recuperar contraseña](#)

Proyecto coordinado por



OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos
Organização de Estados
Ibero-americanos

Iniciar sesión

Correo electrónico *

Introduzca su dirección de correo electrónico.

Contraseña *

Introduzca la contraseña relativa a su correo electrónico.

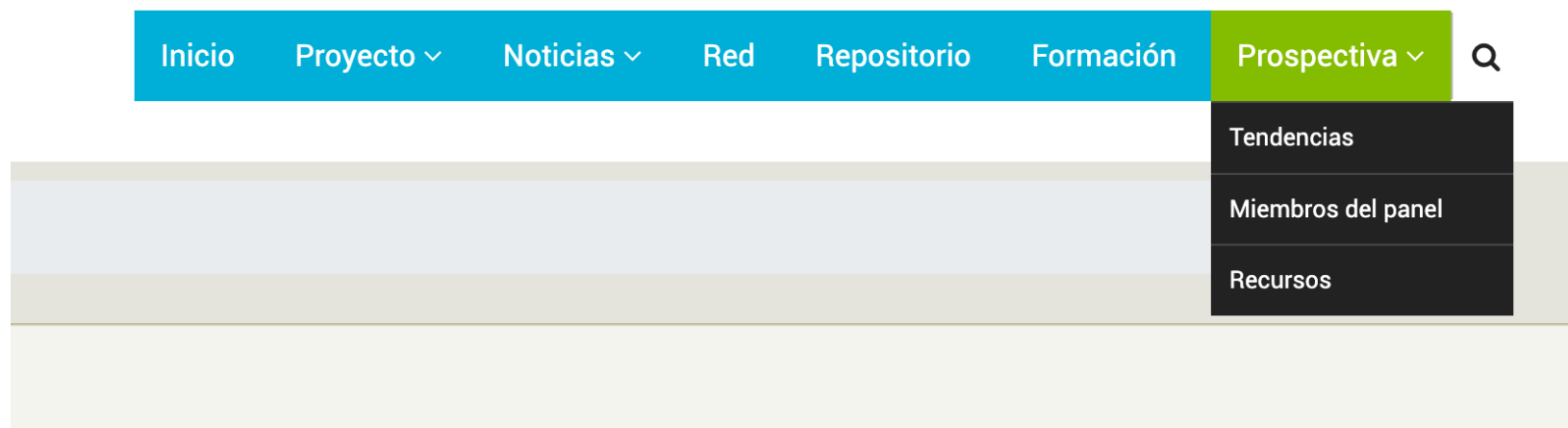
[Iniciar sesión](#)

NAVEGACIÓN



Una vez haya introducido su clave y contraseña **accederá directamente a la plataforma a través de la página de su perfil**, donde podrá únicamente visualizar los datos que ha aportado en durante su registro.

Arriba a la derecha podrá ver que el apartado plataforma prospectiva muestra las **distintas secciones de la plataforma dentro de un menú desplegable**. Desde allí puede acceder a cualquier de las 3 secciones de la que se compone la plataforma y que pasamos a detallar a continuación.



SECCIÓN TENDENCIAS



La sección tendencias es un **espacio colaborativo virtual**, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a **evaluar el impacto potencial de tendencias y líneas de investigación** que guardan relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y resulten relevantes en el contexto de América Latina.

IMPORTANTE: No existe un número mínimo o máximo de tendencias a evaluar. Cada experto es libre de participar en la evaluación de aquellas tendencias que considere oportuno.

[Inicio](#) > / [Plataforma prospectiva](#) > / [Tendencias](#)

Tendencias

Esta sección es un espacio colaborativo virtual, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a evaluar el impacto potencial que diferentes líneas de investigación relacionadas con los ODS pueden tener en América Latina.

El menú "Categoría" le permitirá filtrar las distintas tendencias por su relación principal con algunos de los ODS. Por su parte, el menú "Estado" le permitirá filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate siguen siendo visibles).

Categoría
- Cualquiera -

Estado
Cualquiera

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

Educación para la sostenibilidad

Jue, 23/11/2023

La educación para la sostenibilidad es un campo interdisciplinario que busca integrar conceptos de sostenibilidad en los sistemas educativos para fomentar la comprensión de los desafíos ambientales,...

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Saneamiento e higiene en zonas urbanas: Acceso, calidad y retos en LATAM

Lun, 20/11/2023

La infraestructura agua y saneamiento son cruciales para garantizar la salud pública y la sostenibilidad ambiental. A nivel global, 1 245 000 personas mueren por causa de inadecuadas condiciones de...

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

SECCIÓN TENDENCIAS



El menú "Categoría" permite **filtrar las distintas tendencias** disponibles por su **relación principal con los ODS**.

Por su parte, el menú "Estado" permite filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate entre miembros del panel siguen siendo visibles).

Inicio > / Plataforma prospectiva > / Tendencias

Tendencias

Esta sección es un espacio colaborativo virtual, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a evaluar el impacto potencial que diferentes líneas de investigación relacionadas con los ODS pueden tener en América Latina.

El menú "Categoría" le permitirá filtrar las distintas tendencias por su relación principal con algunos de los ODS. Por su parte, el menú "Estado" le permitirá filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate siguen siendo visibles).

Categoría
ODS2: Hambre cero

Estado
Cualquiera

Restablecer Filtros



2 HAMBRE CERO

Agricultura sostenible

Dom, 19/11/2023

Una de las estrategias orientadas a la consecución del del ODS Hambre 0, implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la...

El bloque 1 describe la tendencia. El contenido que aquí se muestra es creado por un miembro de la plataforma que, además de ser panelista, forma parte del equipo de editores de tendencias.

El bloque 2 sirve para evaluar la tendencias y presenta las preguntas sobre cada tendencia que todos los miembros del panel pueden contestar, así como los resultados de las votaciones y los comentarios aportados por los miembros del panel.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Educación para la sostenibilidad	
Autor: María Domercq García de Paulatón 21-10-2023	
Código: C053 (Módulo de Ciencias)	
Resumen	
La Educación para la Sostenibilidad es un campo interdisciplinario que promueve el desarrollo de competencias y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos globales de nuestra sociedad, tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del medio ambiente y la desigualdad social. Este documento presenta una revisión exhaustiva de los fundamentos teóricos y prácticos de esta disciplina, explorando su evolución, sus objetivos, sus áreas de estudio y los desafíos que enfrenta en la actualidad. Se analizan los marcos normativos que la sustentan, los modelos de implementación y los resultados alcanzados en diferentes contextos educativos. El texto concluye destacando la importancia de la Educación para la Sostenibilidad como una herramienta clave para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el futuro de nuestro planeta.	
Palabras clave: Educación para la Sostenibilidad, Competencias, Actitudes, Cambio climático, Sostenibilidad, Desarrollo sostenible, Educación ambiental, Formación cívica y ciudadana.	
1. Introducción	
1.1. Definición y alcance de la Educación para la Sostenibilidad	
1.2. Objetivos y justificación de la Educación para la Sostenibilidad	
1.3. Marco teórico y conceptual de la Educación para la Sostenibilidad	
1.4. Evolución histórica de la Educación para la Sostenibilidad	
1.5. Áreas de estudio y disciplinas relacionadas	
1.6. Desafíos y perspectivas futuras de la Educación para la Sostenibilidad	
2. Fundamentos teóricos de la Educación para la Sostenibilidad	
2.1. Conceptos clave de la sostenibilidad	
2.2. Principios rectores de la Educación para la Sostenibilidad	
2.3. Modelos de implementación de la Educación para la Sostenibilidad	
2.4. Resultados y evidencia de impacto de la Educación para la Sostenibilidad	
2.5. Conclusiones y recomendaciones	
3. Marco normativo y政策支持 de la Educación para la Sostenibilidad	
3.1. Marco internacional de la sostenibilidad	
3.2. Marco nacional de la sostenibilidad	
3.3. Marco institucional de la sostenibilidad	
3.4. Marco de la educación para la sostenibilidad	
3.5. Marco de la formación cívica y ciudadana	
3.6. Marco de la educación ambiental	
3.7. Marco de la educación para el desarrollo	
3.8. Marco de la educación para la ciudadanía global	
3.9. Marco de la educación para la salud	
3.10. Marco de la educación para la igualdad	
3.11. Marco de la educación para la justicia social	
3.12. Marco de la educación para la paz	
3.13. Marco de la educación para la democracia	
3.14. Marco de la educación para la participación	
3.15. Marco de la educación para la responsabilidad	
3.16. Marco de la educación para la ética	
3.17. Marco de la educación para la cultura	
3.18. Marco de la educación para la historia	
3.19. Marco de la educación para la geografía	
3.20. Marco de la educación para la ciencia	
3.21. Marco de la educación para la tecnología	
3.22. Marco de la educación para la innovación	
3.23. Marco de la educación para el emprendimiento	
3.24. Marco de la educación para la creatividad	
3.25. Marco de la educación para la comunicación	
3.26. Marco de la educación para la colaboración	
3.27. Marco de la educación para la empatía	
3.28. Marco de la educación para la tolerancia	
3.29. Marco de la educación para la diversidad	
3.30. Marco de la educación para la inclusión	
3.31. Marco de la educación para la accesibilidad	
3.32. Marco de la educación para la universalidad	
3.33. Marco de la educación para la equidad	
3.34. Marco de la educación para la justicia	
3.35. Marco de la educación para la libertad	
3.36. Marco de la educación para la igualdad de género	
3.37. Marco de la educación para la igualdad de oportunidades	
3.38. Marco de la educación para la igualdad de trato	
3.39. Marco de la educación para la igualdad de resultados	
3.40. Marco de la educación para la igualdad de acceso	
3.41. Marco de la educación para la igualdad de participación	
3.42. Marco de la educación para la igualdad de voz	
3.43. Marco de la educación para la igualdad de influencia	
3.44. Marco de la educación para la igualdad de poder	
3.45. Marco de la educación para la igualdad de recursos	
3.46. Marco de la educación para la igualdad de oportunidades	
3.47. Marco de la educación para la igualdad de resultados	
3.48. Marco de la educación para la igualdad de acceso	
3.49. Marco de la educación para la igualdad de participación	
3.50. Marco de la educación para la igualdad de voz	
3.51. Marco de la educación para la igualdad de influencia	
3.52. Marco de la educación para la igualdad de poder	
3.53. Marco de la educación para la igualdad de recursos	
3.54. Marco de la educación para la igualdad de oportunidades	
3.55. Marco de la educación para la igualdad de resultados	
3.56. Marco de la educación para la igualdad de acceso	
3.57. Marco de la educación para la igualdad de participación	
3.58. Marco de la educación para la igualdad de voz	
3.59. Marco de la educación para la igualdad de influencia	
3.60. Marco de la educación para la igualdad de poder	
3.61. Marco de la educación para la igualdad de recursos	
3.62. Marco de la educación para la igualdad de oportunidades	
3.63. Marco de la educación para la igualdad de resultados	
3.64. Marco de la educación para la igualdad de acceso	
3.65. Marco de la educación para la igualdad de participación	
3.66. Marco de la educación para la igualdad de voz	
3.67. Marco de la educación para la igualdad de influencia	
3.68. Marco de la educación para la igualdad de poder	
3.69. Marco de la educación para la igualdad de recursos	
3.70. Marco de la educación para la igualdad de oportunidades	
3.71. Marco de la educación para la igualdad de resultados	
3.72. Marco de la educación para la igualdad de acceso	
3.73. Marco de la educación para la igualdad de participación	

SECCIÓN TENDENCIAS



El bloque 1 está compuesto por:

- **Título** y autoría.
- **Resumen** de la tendencia, donde se describen sus principales características, así como las líneas de investigación con más potencial.
- **Evolución de la tendencia**, con los principales incentivos y barreras para que estas tendencias pueden desarrollarse en el contexto de América Latina.

Educación para la sostenibilidad

Autor: María Gloria Paredes Fecha de publicación: 23-11-2023
Categoría: ODS13: Acción por el clima Estado: Activa

Resumen

La educación para la sostenibilidad es un campo interdisciplinario que busca integrar conceptos de sostenibilidad en los sistemas educativos para fomentar la comprensión de los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como promover comportamientos y prácticas sostenibles. Aquí hay algunas áreas clave de investigación:

- **Desarrollo de Currículos Integrados:** Investigación sobre el diseño e implementación de currículos que integren la sostenibilidad en diversas disciplinas académicas, desde ciencias y matemáticas hasta humanidades y artes.
- **Formación de Docentes:** Estudio de programas de formación de docentes que incluyan la sostenibilidad como un componente integral, preparando a los educadores para integrar conceptos sostenibles en sus prácticas de enseñanza.
- **Metodologías de Enseñanza Innovadoras:** Investigación sobre enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación experiencial y el uso de tecnologías educativas, para mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad.
- **Evaluación del Impacto:** Evaluación de la efectividad de programas y estrategias de educación para la sostenibilidad en términos de cambio de actitudes, conocimientos y comportamientos sostenibles en estudiantes y comunidades.
- **Inclusión y Equidad:** Investigación sobre cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar y superar las disparidades socioeconómicas y culturales, asegurando que sea accesible y relevante para diversos grupos de estudiantes.
- **Participación Comunitaria:** Estudio de estrategias para involucrar a las comunidades locales en iniciativas de educación para la sostenibilidad, fomentando la participación activa y la colaboración entre escuelas, familias y empresas.
- **Educación Ambiental al Aire Libre:** Investigación sobre los beneficios de la educación ambiental al aire libre y programas que conectan a los estudiantes con la naturaleza, fomentando una apreciación más profunda del entorno y la promoción de comportamientos sostenibles.
- **Desarrollo de Competencias para la Sostenibilidad:** Identificación y desarrollo de competencias específicas relacionadas con la sostenibilidad, incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones éticas y ciudadanía global.
- **Colaboración Interinstitucional:** Investigación sobre la efectividad de colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y empresas para mejorar la educación para la sostenibilidad a nivel local y global.
- **Ética y Valores:** Exploración de cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar cuestiones éticas y fomentar valores como la responsabilidad, la justicia social y la empatía hacia las generaciones futuras.
- **Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida:** Investigación sobre estrategias para incorporar la educación para la sostenibilidad en programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo la educación superior y programas de desarrollo profesional.

Estas líneas de investigación contribuyen a mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad, abordando desafíos actuales y preparando a las generaciones futuras para enfrentar problemas globales desde una perspectiva sostenible.

Evolución de la tendencia

Puntos a favor:

El desarrollo de líneas de investigación orientadas a favorecer la educación para la sostenibilidad está respaldado por diversos incentivos, que abarcan beneficios a nivel individual, social, ambiental y global. Aquí están algunos de los principales incentivos para impulsar esta área de investigación:

- **Sostenibilidad Global:** Contribución a la comprensión y abordaje de los desafíos ambientales, sociales y económicos a nivel mundial, promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.
- **Desarrollo de Competencias:** Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, como pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones éticas, que son fundamentales para abordar cuestiones sostenibles.

Puntos en contra:

A pesar de los beneficios evidentes de la educación para la sostenibilidad, existen diversas barreras que pueden dificultar el desarrollo de líneas de investigación en esta área. Algunas de las principales barreras incluyen:

- **Fondos Insuficientes:** La financiación limitada puede ser una barrera importante, ya que la investigación en educación para la sostenibilidad a menudo requiere recursos considerables para llevar a cabo estudios a largo plazo, desarrollar materiales curriculares y capacitar a docentes.
- **Falta de Prioridad Institucional:** La educación para la sostenibilidad a veces no se considera una prioridad en las instituciones educativas, lo que puede limitar el apoyo institucional, la asignación de recursos y la disposición para implementar cambios curriculares.

SECCIÓN TENDENCIAS



El bloque 2 está se inicia con **dos preguntas** que todos los miembros del panel que lo consideren oportuno pueden contestar:

- La **primera pregunta** trata de **medir el potencial impacto**, en términos generales, de la tendencia descrita en el bloque 1.
- La **segunda pregunta** da la **opción de asociar esta tendencia a otros ODS** distintos al inicialmente planteado por el editor de la tendencia.
- Cuando ambas preguntas se contestan y se hace click en el botón “guardar” el módulo de preguntas desaparece de la vista al momento. **Si se desea cambiar su voto** únicamente tendrá que **volver a acceder a la tendencia** en cuestión (o actualizar la página) y el módulo de preguntas estará visible de nuevo.

Valoración de la tendencia

En este apartado pedimos a cada miembro del panel que introduzca su evaluación de la tendencia presentada más arriba. Por favor, conteste a las siguientes preguntas y recuerde que más abajo dispone del apartado “comentarios”, donde puede añadir cualquier explicación o dato adicional que quiera desarrollar y compartir con el panel.

Por favor, valore el impacto que la tendencia descrita arriba podría llegar a tener en el contexto de América Latina.

Min Max

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El autor de esta tendencia ha considerado que está directamente relacionada con la consecución del ODS que arriba se menciona. ¿Con qué otro ODS cree usted que estaría directamente relacionada?

ODS3: Salud y bienestar

Guardar

SECCIÓN TENDENCIAS



El resto del bloque 2 se compone de dos módulos:

- El **módulo de resultados** muestra, en tiempo real, el **resultado de las votaciones** enviadas por los panelistas a través del **cálculo del valor medio**. Además se muestran **otros ODS relacionados** que han sido mencionados por el resto de panelistas en sus valoraciones.
- El **módulo de comentarios** permite a los panelistas añadir cualquier explicación, dato o fuente adicional que quiera desarrollar y compartir con el resto del panel. Además los comentarios pueden servir para **lanzar preguntas o iniciar debates** más específicos sobre una tendencia o línea de investigación concreta.

Resultados	
Impacto de la tendencia en América Latina: Valoración media: 8.75 (4 votos/s)	ODS relacionados: ODS3: Salud y bienestar (2) ODS4: Educación de calidad (2)

[Añadir nuevo comentario](#)

Comentarios

Estrategias de Educación para la sostenibilidad en IES
mariagloriaparedes jue, 23/11/2023 - 12:43

La implementación de estrategias de corto plazo en la educación para la sostenibilidad en el contexto universitario, en concordancia con la Meta 13.3.1, representa un enfoque crucial para abordar el cambio climático y sus impactos. Para alcanzar esta meta, las IES pueden adoptar tácticas específicas, como la integración de contenidos relacionados con la sostenibilidad en los programas académicos existentes. Esto implica el diseño de cursos y asignaturas que aborden de manera transversal los desafíos ambientales y promuevan la conciencia sobre la importancia de la acción climática. Asimismo, la promoción de prácticas sostenibles dentro del campus universitario, como la gestión eficiente de los recursos y la reducción de emisiones, puede servir como un ejemplo tangible para los estudiantes. Además, la colaboración con actores externos, como empresas comprometidas con la sostenibilidad, puede enriquecer la experiencia educativa al proporcionar perspectivas del mundo real. Estas estrategias de corto plazo no solo contribuyen a la consecución de la Meta 13.3.1, sino que también cultivan una cultura de responsabilidad ambiental entre los futuros líderes y profesionales formados en estas instituciones académicas.

SECCIÓN MIEMBROS DEL PANEL



La sección miembros del panel presenta un **directorio con todos los miembros dados de alta en la plataforma**. Los miembros se presentan en orden alfabético y se permite la opción de contactarlos directamente a través del link “contacto”. La plataforma les enviará un email con el asunto y el mensaje que usted escriba en los campos que se muestran más abajo.



Freddy Soria Cespedes
Universidad Católica Boliviana
Investigador
[Contacto](#)



Fredesvinda Alfonso Bordón
MEC
Jefa de investigación y estudios
[Contacto](#)



Georgina Chávez
Universidad Católica Boliviana "San Pablo"
Coordinadora de Investigación de Sede
[Contacto](#)

Contactar con fsoria

Su nombre
mario.guillo@ua.es

Su dirección de correo electrónico
mario.guillo@ua.es

To
fsoria

Asunto *

Mensaje *

☐ Enviarle una copia

[Enviar mensaje](#) [Preview](#)

SECCIÓN MIEMBROS DEL PANEL



Los datos que se muestran en esta sección son los que cada miembro incorporó en el momento de registrarse en la plataforma. Recomendamos que estos **datos** sean completados **de la manera más detallada posible** para facilitar el contacto entre miembros del panel.

Para completar su perfil puede hacer click sobre el link que aparece en la dirección de correo que tendrá en la barra superior de su pantalla siempre que haya iniciado sesión en la plataforma. Desde allí podrá acceder a la sección “editar perfil”.



Ver perfil Editar perfil Cerrar sesión



[Ver](#) [Editar](#) [Traducir](#)

[Inicio](#) » [mario.guillo@ua.es](#)

Contraseña actual

Se requiere si quiere cambiar [Dirección de correo electrónico](#) o [Contraseña](#) más abajo. [Restablecer su contraseña.](#)

Correo electrónico *

mario.guillo@ua.es

The email address is not made public. It will only be used if you need to be contacted about your account or for opted-in notifications.

Nombre de usuario *

mario.guillo@ua.es

Varios caracteres están permitidos, incluyendo los espacios, puntos (.), guiones (-), comillas ("), guiones bajos (_) y el signo @.

Contraseña

Fortaleza de la contraseña:

Confirmar contraseña

Las contraseñas coinciden:

Para cambiar la contraseña actual del usuario, escriba la nueva contraseña en ambos campos.

Estado

☐ Bloqueado

☒ Activo

Imagen

 [foto_mario_baja.jpg](#) (345.77 KB) [Eliminar](#)

Su cara o foto virtual.

[▼ OPCIONES DE IDIOMA](#)

Idioma del sitio

Español ▼

El idioma preferido de los correos de esta cuenta. Se asume que este idioma es el predeterminado para este perfil de usuario.

[▼ OPCIONES DE REGIONALIZACIÓN](#)

Zona horaria

Madrid ▼

Seleccione la zona horaria local deseada. Las fechas y horas dentro del sitio se mostrarán usando esta zona horaria.

SECCIÓN RECURSOS



Esta sesión presenta una serie de **recursos de interés** para los miembros de la plataforma, en concreto recursos sobre **prospectiva y cambio climático**. Estos recursos están administrados por el equipo que se encarga del mantenimiento de la plataforma y están ordenados por orden alfabético.

Es posible filtrar dichos contenidos por las categorías presentes en el menú desplegable disponible en esta sección

[Inicio](#) > / [Plataforma prospectiva](#) > / Recursos

Recursos

Esta sección presenta una serie de recursos de interés para el panel INNOVA sobre prospectiva, cambio climático y ODS. A través de menú desplegable podrá filtrar estos recursos por diferentes categorías de formato. Estos recursos pretenden ser un complemento que sirva a los miembros del panel para ampliar su perspectiva sobre los aspectos clave de algunas de las tendencias que se debaten dentro de esta plataforma.

Categoría

- ✓ - Cualquiera -
- Informe
- Artículo
- Revista
- Libro
- Guía
- Curso
- Evento
- Base de datos
- Audio
- Video
- Otros documentos

[América Latina y el Caribe y sus visiones de Futuro – Seminarios](#)

arios fue organizada La Red Abierta de Prospectiva Estrategia e Innovación para América Latina y el Caribe, que surge en , bajo el patrocinio de CYTED. Esta Red Temática, fue creada con el objetivo de contribuir a la consolidación de la comunidad América Latina y a su posicionamiento estratégico en los ámbitos de toma de decisión para sustentar políticas públicas y orientar dad civil organizada y el empresariado, vinculando orgánicamente Estado-Sociedad-Mercado.

[Ir al contenido](#)

Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change

Categoría: Informe

Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change es la tercera parte del Sexto Informe de Evaluación (AR6) del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) y fue elaborado por su Grupo de Trabajo III. El volumen proporciona una evaluación global actualizada de las emisiones actuales y proyectadas de todas las fuentes y sectores, opciones de mitigación que reducen las emisiones o eliminan los gases de efecto invernadero de la atmósfera y el progreso hacia el cumplimiento de las ambiciones climáticas. Evalúa lo que se requiere para lograr emisiones netas cero, como prometieron muchos países

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONSULTAS



Si tiene cualquier problema para acceder a la plataforma o realizar cualquier acción dentro de la misma puede ponerse en contacto con el coordinador de esta plataforma:

Dr. Mario Guilló

Universidad de Alicante – España

mario.guillo@ua.es

Del mismo modo, puede proponer cualquier nueva tendencias que considere de interés para publicar y evaluar dentro de la plataforma, así como nuevos recursos que se puedan incluir y compartir con todos los miembros del panel.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Plataforma Prospectiva

Guia para Panelistas

Bolivia



SAN FRANCISCO XAVIER
UNIVERSIDAD DIGNA



UPSA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE
SANTA CRUZ DE LA SIERRA



Paraguay



Universidad
Católica
Nuestra Señora de la Asunción



Ministerio de
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS

Unión Europea



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

