



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# Plataforma Prospectiva

## *Guía para Panelistas*

Bolivia



SAN FRANCISCO XAVIER  
UNIVERSIDAD DIGNA



UPSA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
SANTA CRUZ DE LA SIERRA



BOLIVIA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Paraguay



Universidad  
Católica  
*Nuestra Señora de la Asunción*



Ministerio de  
EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS

Unión Europea



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



UNIVERSIDADE  
PORTUCALENSE

# ÍNDICE



- Introducción
- Registro en la plataforma
- Inicio de sesión y recuperación de contraseña
- Navegación
- Sección Tendencias
- Sección Miembros del Panel
- Sección Recursos
- Solución de problemas y consultas

# INTRODUCCIÓN



La siguiente guía tiene como objetivo guiar a los panelistas que forman parte de la plataforma de prospectiva creada en el contexto del proyecto INNOVA, un proyecto financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea.

En esta plataforma se presentan periódicamente tendencias en investigación en Cambio Climático con el objetivo de que el panel evalúe el impacto de dichas tendencias en América Latina.

Además de información relevante sobre las tendencias con mayor impacto potencial en la región, los responsables de mantener dicha plataforma pondrán a disposición de sus integrantes valiosos recursos de prospectiva tales como informes, guías y recursos audio visuales, entre otros.

Este espacio colaborativo también cuenta con un directorio con todos los integrantes de la plataforma, lo cual supone una herramienta de networking muy útil que permite facilitar el contacto entre profesionales que estén interesados en determinadas líneas de investigación y que deseen desarrollar proyectos de investigación conjuntos.

# CREACIÓN DE CUENTAS



Todo aquel interesado en formar parte de dicha plataforma deberá enviar su solicitud de adhesión a través del formulario disponible en la web del proyecto INNOVA.

Una vez su solicitud sea revisada y validada recibirá un email de confirmación a la dirección de email incluida durante el proceso de inscripción.

## Crear nueva cuenta

Correo electrónico \*

ogpiua@gmail.com

The email address is not made public. It will only be used if you need to be contacted about your account or for opted-in notifications.

Imagen



Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Su cara o foto virtual.

Máximo 1 fichero.

límite de 100 MB.

Tipos permitidos: png gif jpg jpeg.

Nombre \*

Apellidos \*

Institución \*

Cargo \*

Bio

No es necesario rellenar este campo para el registro. Puede rellenarlo más tarde accediendo a su cuenta

Opciones de contacto

Personal contact form

Permitir que otros usuarios contacten con usted a través de un formulario de contacto personal que mantiene oculta su dirección de correo electrónico.

Tenga en cuenta que algunos usuarios con privilegios, como los administradores del sitio, podrán contactar con usted incluso si desactiva esta característica.

Crear nueva cuenta

Opciones de privacidad

# INICIO DE SESIÓN



Tras ser aceptado como miembro del panel podrá acceder a la plataforma de tendencias a través del enlace que se encuentra en el pie de página de la web e introduciendo el email con el que se registró en la plataforma y su clave.

Si no recuerda su contraseña y necesita reestablecerla puede hacerlo a través del enlace “Recuperar contraseña”.

[Aviso legal](#)

[Política de privacidad](#)

[Mapa del sitio web](#)

[Contacto](#)

[Iniciar sesión](#)

[Recuperar contraseña](#)

**OEI**

Organización de Estados  
Iberoamericanos  
Organização de Estados  
Ibero-americanos

Proyecto coordinado por



## Iniciar sesión

Correo electrónico \*

Introduzca su dirección de correo electrónico.

Contraseña \*

Introduzca la contraseña relativa a su correo electrónico.

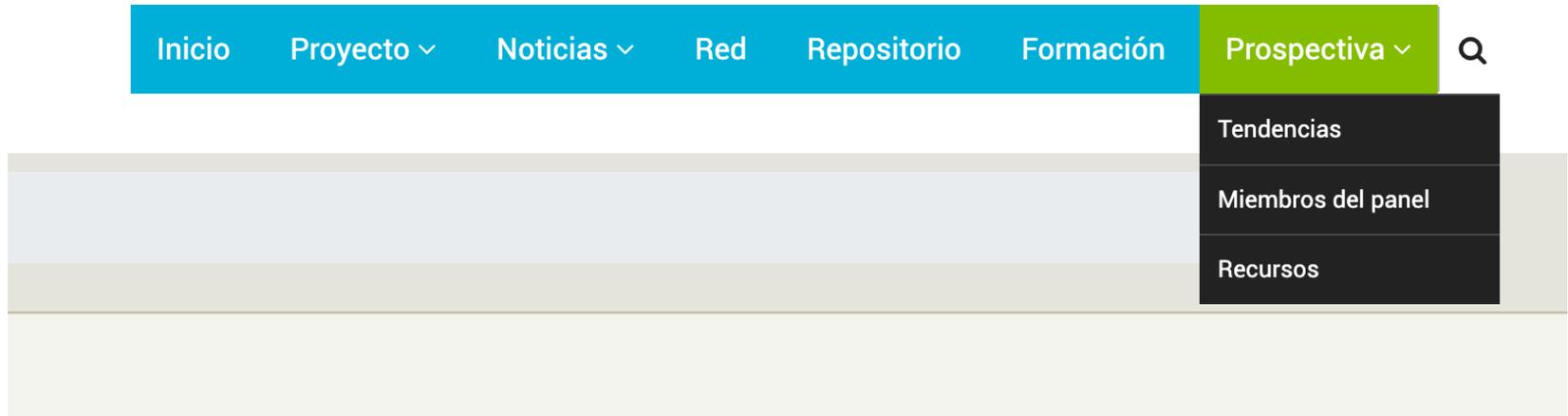
Iniciar sesión

# NAVEGACIÓN



Una vez haya introducido su clave y contraseña accederá directamente a la plataforma a través de la página de su perfil.

Arriba a la derecha podrá ver que el apartado plataforma prospectiva mostrará las distintas secciones de la plataforma dentro de un menú desplegable. Desde allí puede acceder a cualquier de las 3 secciones de la que se compone la plataforma



# SECCIÓN TENDENCIAS



Esta sección es un espacio colaborativo virtual, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a evaluar el impacto potencial que diferentes líneas de investigación relacionadas con los ODS pueden tener en América Latina.

[Inicio](#) > / [Plataforma prospectiva](#) > / [Tendencias](#)

## Tendencias

Esta sección es un espacio colaborativo virtual, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a evaluar el impacto potencial que diferentes líneas de investigación relacionadas con los ODS pueden tener en América Latina.

El menú "Categoría" le permitirá filtrar las distintas tendencias por su relación principal con algunos de los ODS. Por su parte, el menú "Estado" le permitirá filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate siguen siendo visibles).

Categoría

- Cualquiera -

Estado

Cualquiera



### Educación para la sostenibilidad

Jue, 23/11/2023

La educación para la sostenibilidad es un campo interdisciplinario que busca integrar conceptos de sostenibilidad en los sistemas educativos para fomentar la comprensión de los desafíos ambientales,...



### Saneamiento e higiene en zonas urbanas: Acceso, calidad y retos en LATAM

Lun, 20/11/2023

La infraestructura agua y saneamiento son cruciales para garantizar la salud pública y la sostenibilidad ambiental. A nivel global, 1 245 000 personas mueren por causa de inadecuadas condiciones de...



### Gestión de Ecosistemas Forestales

Lun, 20/11/2023

La gestión sostenible de los ecosistemas forestales es fundamental para preservar la biodiversidad y garantizar el equilibrio ecológico a largo plazo.



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

# SECCIÓN TENDENCIAS



El menú "Categoría" le permitirá filtrar las distintas tendencias por su relación principal con algunos de los ODS.

Por su parte, el menú "Estado" le permitirá filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate entre miembros del panel siguen siendo visibles).

Inicio > / Plataforma prospectiva > / Tendencias

## Tendencias

Esta sección es un espacio colaborativo virtual, donde se invita a todos los miembros de la plataforma a evaluar el impacto potencial que diferentes líneas de investigación relacionadas con los ODS pueden tener en América Latina.

El menú "Categoría" le permitirá filtrar las distintas tendencias por su relación principal con algunos de los ODS. Por su parte, el menú "Estado" le permitirá filtrar por tendencias "activas" (aquellas donde existe una discusión activa sobre el impacto de dicha tendencia) o "inactiva" (aquellas en las que la discusión se ha dado por finalizada, pero los resultados de la valoración y el debate siguen siendo visibles).

**Categoría**  
ODS2: Hambre cero

**Estado**  
Cualquiera

Restablecer Filtros

**2 HAMBRE CERO**



**Agricultura sostenible**

Dom, 19/11/2023

Una de las estrategias orientadas a la consecución del del ODS Hambre 0, implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la...

# SECCIÓN TENDENCIAS



Cada tendencia está compuesta por dos bloques:

El bloque 1 describe la tendencia. Este contenido estará generado por un miembro de la plataforma que forma parte del equipo de editores de tendencias.

El bloque 2 presenta las dos preguntas sobre cada tendencia que todos los miembros del panel pueden contestar, así como los resultados de las votaciones y comentarios.

**Educación para la sostenibilidad**  
Autor: María Gloria Parada Fecha de publicación: 20-11-2023  
 Categoría: ODS 11-2023 por el ODS Educativo

**Resumen**

La educación para la sostenibilidad es un campo interdisciplinario que busca integrar conceptos de sostenibilidad en los sistemas educativos para fomentar la comprensión de los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como promover comportamientos y prácticas sostenibles. Aquí hay algunas áreas clave de investigación:

- Diseño de Currículos Integrados:** Investigación sobre el diseño e implementación de currículos que integren la sostenibilidad en diversas disciplinas académicas, desde ciencias naturales hasta humanidades y artes.
- Formación de Docentes:** Estudio de programas de formación de docentes que incluyan la sostenibilidad como un componente integral, preparando a los educadores para integrar conceptos sostenibles en sus prácticas de enseñanza.
- Modelado de Escuelas Innovadoras:** Investigación sobre enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación experiencial y el uso de tecnologías educativas, para mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad.
- Evaluación del Impacto:** Evaluación de la efectividad de programas y estrategias de educación para la sostenibilidad en términos de cambios de actitudes, conocimientos y comportamientos sostenibles en estudiantes y comunidades.
- Inclusión y Equidad:** Investigación sobre cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar y superar las disparidades socioeconómicas y culturales, asegurando que sea accesible y relevante para diversos grupos de estudiantes.
- Participación Comunitaria:** Estudio de estrategias para involucrar a las comunidades locales en iniciativas de educación para la sostenibilidad, fomentando la participación activa y la colaboración entre escuelas, familias y empresas.
- Educación Ambiental en el Ámbito Libre:** Investigación sobre los beneficios de la educación ambiental al aire libre y programas que conectan a los estudiantes con la naturaleza, fomentando una apreciación más profunda de los ecosistemas y promoviendo los comportamientos sostenibles.
- Diseño de Competencias para la Sostenibilidad:** Identificación y desarrollo de competencias específicas relacionadas con la sostenibilidad, incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones ética y ciudadanía global.
- Colaboración Internacional:** Investigación sobre la efectividad de colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y empresas para mejorar la educación para la sostenibilidad a nivel global.
- Ética y Valores:** Exploración de cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar cuestiones éticas y fomentar valores como la responsabilidad, justicia social y el respeto hacia las generaciones futuras.
- Aplicación en el Lugar de Trabajo:** Investigación sobre estrategias para incorporar la educación para la sostenibilidad en programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo la educación superior y programas de desarrollo profesional.

Estas líneas de investigación contribuyen a mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad, abordando desafíos actuales y preparando a las generaciones futuras para enfrentar problemas globales desde una perspectiva sostenible.

---

**Evolución de la tendencia**

Puntos a favor	Puntos en contra
<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de líneas de investigación orientadas a fortalecer la educación para la sostenibilidad está respaldado por diversos incentivos que buscan beneficiar a nivel académico, social, ambiental y global. Así, estos signos de los principales incentivos para impulsar esta área de investigación:</li> <li><b>Sostenibilidad Global:</b> Contribución a la comprensión y abordaje de los desafíos ambientales, sociales y económicos a nivel mundial, promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.</li> <li><b>Desarrollo de Competencias:</b> Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, como pensamiento crítico, resolución de problemas, y toma de decisiones ética, que son fundamentales para abordar cuestiones sostenibles.</li> <li><b>Preparación para el Futuro:</b> Investigación de los beneficios educativos para enfrentar los desafíos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad, preparando a una ciudadanía informada y activa.</li> <li><b>Mayor de Calidad de Vida:</b> Promoción de estilos de vida más sostenibles que contribuyen a una mayor calidad de vida, tanto a nivel individual como colectivo.</li> <li><b>Desarrollo Educativo:</b> Desarrollo de programas de habilidades y conocimientos que responden al desarrollo económico sostenible a largo plazo y en respuesta a las cambiantes y complejas demandas relacionadas con la sostenibilidad.</li> <li><b>Resiliencia Ambiental:</b> Contribución a la resiliencia ambiental al desarrollar la conciencia sobre la importancia de la conservación, el gestión sostenible de recursos y la mitigación del impacto humano en el medio ambiente.</li> <li><b>Innovación Educativa:</b> Fomento de la innovación en métodos pedagógicos y estrategias de enseñanza que pueden beneficiar no solo a la educación para la sostenibilidad, sino también a la educación en general.</li> <li><b>Ciencia y Política Pública:</b> Impulso a la inversión científica y promoviendo políticas públicas sostenibles y resilientes que generen beneficios para la inclusión de la sostenibilidad en los planes estratégicos.</li> <li><b>Compromiso de Organizaciones:</b> Desarrollo Sostenible (ODS) contribución directa al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, específicamente el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 12 (Producción y Consumo Responsables).</li> <li><b>Legislación y Políticas Educativas:</b> Alincación con políticas y legislaciones educativas que fomentan la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio y prácticas educativas.</li> <li><b>Reputación Institucional:</b> Mejora de la reputación y la imagen de instituciones educativas que lideran en la integración de la sostenibilidad, atrayendo estudiantes, profesores y patrocinadores.</li> <li><b>Adaptación al Cambio Climático:</b> Incremento de conocimientos y habilidades que preparan a las comunidades para adaptarse y mitigar el impacto del cambio climático.</li> <li><b>Desarrollo Humano:</b> Subrayar la importancia y la urgencia de la investigación en educación para la sostenibilidad como una herramienta esencial para abordar los desafíos actuales y construir un futuro más sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pesar de los beneficios esperados de la educación para la sostenibilidad, existen ciertos desafíos que pueden dificultar el desarrollo de estas líneas de investigación en este área, algunos de los principales desafíos incluyen:</li> <li><b>Recursos Insuficientes:</b> La financiación limitada puede ser una barrera importante, ya que la investigación en educación para la sostenibilidad a menudo requiere recursos considerables para llevar a cabo estudios a largo plazo, desarrollar materiales curriculares y capacitar a docentes.</li> <li><b>Falta de Formación Profesional:</b> La educación para la sostenibilidad a veces no se considera una prioridad en los currículos educativos, lo que puede limitar el apoyo institucional, la asignación de recursos y la capacidad para implementar enfoques innovadores.</li> <li><b>Falta de Experiencia:</b> La falta de experiencia en educación para la sostenibilidad puede limitar la capacidad de llevar a cabo investigaciones rigurosas y diseñar enfoques efectivos para abordar los desafíos sostenibles.</li> <li><b>Desarrollo Institucional:</b> La resistencia por parte de administradores, docentes, padres y otros actores clave puede ser una barrera significativa. La falta de comprensión, la resistencia al cambio y las preocupaciones sobre la carga de trabajo personal pueden contribuir a esta resistencia.</li> <li><b>Crítica Científica:</b> Tradicionalmente, la estructura disciplinada tradicional en educación a veces dificulta la integración de la sostenibilidad, ya que puede haber resistencia a modificar currículos establecidos.</li> <li><b>Falta de Tiempo en el Currículo:</b> La presión por cubrir un extenso currículo puede limitar el tiempo disponible para la investigación de temas relacionados con la sostenibilidad, especialmente cuando se trata de temas que involucran investigación con sus propios desafíos metodológicos.</li> <li><b>Falta de Evaluación Estandarizada:</b> La falta de sistemas de evaluación estandarizados para medir el impacto de la educación para la sostenibilidad puede hacer que sea difícil para los investigadores demostrar la efectividad de sus enfoques.</li> <li><b>Desafíos en la Investigación y Práctica:</b> A veces, puede haber brechas entre la investigación en educación para la sostenibilidad y su implementación en la práctica educativa. La falta de evidencia puede limitar la adopción de los hallazgos de investigación.</li> <li><b>Limitaciones en Tecnología y Recursos Educativos:</b> La falta de acceso a tecnología educativa y recursos educativos de calidad puede ser una barrera, especialmente en entornos con recursos educativos limitados.</li> <li><b>Complejidad de los Problemas Sostenibles:</b> Los problemas relacionados con la sostenibilidad son a menudo complejos y multidimensionales. La investigación y la implementación efectivos pueden requerir enfoques interdisciplinarios y soluciones a largo plazo.</li> <li><b>Desafíos de Evaluación a Largo Plazo:</b> Medir el impacto a largo plazo de la educación para la sostenibilidad en los roles de docentes y el comportamiento puede ser un desafío, ya que los resultados pueden no ser inmediatamente evidentes.</li> <li><b>Superar estos desafíos:</b> Se necesitan abordar tanto los desafíos sostenibles como las preocupaciones prácticas en la implementación de la educación para la sostenibilidad. Esto puede requerir un mayor conocimiento, compromiso institucional, inversión, formación y un enfoque colaborativo entre investigadores, educadores, administradores y otros involucrados.</li> </ul>

---

**Valoración de la tendencia**

En este apartado podemos a cada miembro del panel que introdujo la evolución de la tendencia presentada más arriba. Por favor, comente a las siguientes preguntas y recuerde que más abajo dispone de apartado "Comentarios", donde puede añadir cualquier explicación o dato adicional que quiera compartir y comentar con el panel.

Por favor, valore el impacto que la tendencia descrita arriba podría tener a tener en el contexto de América Latina.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El autor de esta tendencia ha considerado que está directamente relacionada con la conservación del ODS que arriba se menciona. ¿Con qué otro ODS está relacionada que debería considerarse relacionado?

ODS: Salud y bienestar

---

**Resultados**

Impacto de la tendencia en América Latina

Valoración media: 8,7 de un total de 10	ODS reconocido: ODS4: Educación de calidad (2)
---	--

[Ir a añadir nuevo comentario](#)

---

**Comentarios**

**Estrategias de Educación para la sostenibilidad en ES**  
europarlament.es/2017/02/23/12-01

La implementación de estrategias de corto plazo en la educación para la sostenibilidad en el contexto universitario, en concordancia con la MESA 15.1, representa un enfoque crucial para abordar el cambio climático y sus impactos. Para alcanzar esta meta, los EE.UU. pueden adoptar estrategias específicas, como la integración de contenidos relacionados con la sostenibilidad en los planes de estudios existentes. Esto incluye el diseño de cursos y programas que aborden de manera integral los desafíos ambientales y promuevan la conciencia sobre la importancia de la acción colectiva. Además, la promoción de prácticas sostenibles dentro de campus universitarios, como la gestión eficiente de recursos, puede servir como un ejemplo tangible para los estudiantes. Además, la colaboración con actores externos, como empresas comprometidas con la sostenibilidad, puede enriquecer la experiencia educativa y proporcionar perspectivas del mundo real. Esas estrategias de corto plazo no solo contribuyen a la consecución de la MESA 15.1, sino que también cultivan una cultura de responsabilidad ambiental entre los futuros líderes y profesionales formados en estas instituciones académicas.

BLOQUE 1

BLOQUE 2

# SECCIÓN TENDENCIAS



El bloque 1 está compuesto por:

- **Título y autoría.**
- **Resumen de la tendencia,** donde se describen sus principales características, así como las líneas de investigación con más potencial.
- **Evolución de la tendencia,** con los principales incentivos y barreras para que estas tendencias pueden desarrollarse en el contexto de América Latina.

## Educación para la sostenibilidad

Autor: María Gloria Paredes Fecha de publicación: 23-11-2023  
Categoría: ODS13: Acción por el clima Estado: Activa

### Resumen

La educación para la sostenibilidad es un campo interdisciplinario que busca integrar conceptos de sostenibilidad en los sistemas educativos para fomentar la comprensión de los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como promover comportamientos y prácticas sostenibles. Aquí hay algunas áreas clave de investigación:

- **Desarrollo de Currículos Integrados:** Investigación sobre el diseño e implementación de currículos que integren la sostenibilidad en diversas disciplinas académicas, desde ciencias y matemáticas hasta humanidades y artes.
- **Formación de Docentes:** Estudio de programas de formación de docentes que incluyan la sostenibilidad como un componente integral, preparando a los educadores para integrar conceptos sostenibles en sus prácticas de enseñanza.
- **Metodologías de Enseñanza Innovadoras:** Investigación sobre enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación experiencial y el uso de tecnologías educativas, para mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad.
- **Evaluación del Impacto:** Evaluación de la efectividad de programas y estrategias de educación para la sostenibilidad en términos de cambio de actitudes, conocimientos y comportamientos sostenibles en estudiantes y comunidades.
- **Inclusión y Equidad:** Investigación sobre cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar y superar las disparidades socioeconómicas y culturales, asegurando que sea accesible y relevante para diversos grupos de estudiantes.
- **Participación Comunitaria:** Estudio de estrategias para involucrar a las comunidades locales en iniciativas de educación para la sostenibilidad, fomentando la participación activa y la colaboración entre escuelas, familias y empresas.
- **Educación Ambiental al Aire Libre:** Investigación sobre los beneficios de la educación ambiental al aire libre y programas que conectan a los estudiantes con la naturaleza, fomentando una apreciación más profunda del entorno y la promoción de comportamientos sostenibles.
- **Desarrollo de Competencias para la Sostenibilidad:** Identificación y desarrollo de competencias específicas relacionadas con la sostenibilidad, incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones éticas y ciudadanía global.
- **Colaboración Interinstitucional:** Investigación sobre la efectividad de colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y empresas para mejorar la educación para la sostenibilidad a nivel local y global.
- **Ética y Valores:** Exploración de cómo la educación para la sostenibilidad puede abordar cuestiones éticas y fomentar valores como la responsabilidad, la justicia social y la empatía hacia las generaciones futuras.
- **Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida:** Investigación sobre estrategias para incorporar la educación para la sostenibilidad en programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo la educación superior y programas de desarrollo profesional.

Estas líneas de investigación contribuyen a mejorar la efectividad de la educación para la sostenibilidad, abordando desafíos actuales y preparando a las generaciones futuras para enfrentar problemas globales desde una perspectiva sostenible.

### Evolución de la tendencia

#### Puntos a favor:

- El desarrollo de líneas de investigación orientadas a favorecer la educación para la sostenibilidad está respaldado por diversos incentivos, que abarcan beneficios a nivel individual, social, ambiental y global. Aquí están algunos de los principales incentivos para impulsar esta área de investigación:
- **Sostenibilidad Global:** Contribución a la comprensión y abordaje de los desafíos ambientales, sociales y económicos a nivel mundial, promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.
- **Desarrollo de Competencias:** Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, como pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones éticas, que son fundamentales para abordar cuestiones sostenibles.
- **Preparación para el Futuro:** Preparación de las generaciones futuras para enfrentar los desafíos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad, garantizando una ciudadanía informada y activa.
- **Mejora de la Calidad de Vida:** Promoción de estilos de vida más sostenibles que conducen a una mejora en la calidad de vida, tanto a nivel individual como colectivo.
- **Desarrollo Económico Sostenible:** Fomento de habilidades y conocimientos que respalden el desarrollo económico sostenible al preparar a los individuos para carreras y emprendimientos relacionados con la sostenibilidad.
- **Resiliencia Ambiental:** Contribución a la resiliencia ambiental al aumentar la conciencia sobre la importancia de la conservación, la gestión sostenible de recursos y la mitigación del impacto humano en el medio ambiente.
- **Innovación Educativa:** Estímulo de la innovación en métodos pedagógicos y estrategias de enseñanza que pueden beneficiar no solo a la educación para la sostenibilidad, sino también a la educación en general.

#### Puntos en contra:

- A pesar de los beneficios evidentes de la educación para la sostenibilidad, existen diversas barreras que pueden dificultar el desarrollo de líneas de investigación en esta área. Algunas de las principales barreras incluyen:
- **Fondos Insuficientes:** La financiación limitada puede ser una barrera importante, ya que la investigación en educación para la sostenibilidad a menudo requiere recursos considerables para llevar a cabo estudios a largo plazo, desarrollar materiales curriculares y capacitar a docentes.
- **Falta de Prioridad Institucional:** La educación para la sostenibilidad a veces no se considera una prioridad en las instituciones educativas, lo que puede limitar el apoyo institucional, la asignación de recursos y la disposición para implementar cambios curriculares.
- **Falta de Expertise:** La falta de expertos en educación para la sostenibilidad puede limitar la capacidad de llevar a cabo investigaciones especializadas y desarrollar enfoques efectivos para la integración de la sostenibilidad en los programas educativos.
- **Resistencia Institucional:** La resistencia por parte de administradores, docentes, padres y otros actores clave puede ser una barrera significativa. La falta de comprensión, la resistencia al cambio y las preocupaciones sobre la carga de trabajo adicional pueden contribuir a esta resistencia.
- **Enfoque Disciplinario Tradicional:** La estructura disciplinaria tradicional en la educación a veces dificulta la integración de la sostenibilidad, ya que puede haber resistencia a modificar currículos establecidos.
- **Falta de Tiempo en el Currículo:** La presión para cubrir un extenso contenido curricular a menudo deja poco tiempo para la integración de temas relacionados con la sostenibilidad, especialmente cuando no se perciben como directamente relacionados con los objetivos de exámenes estandarizados.

# SECCIÓN TENDENCIAS



El bloque 2 está se inicia con dos preguntas que todos los miembros del panel que lo consideren oportuno pueden contestar:

- La primera trata de medir el potencial impacto de la tendencia descrita en el bloque 1.
- La segunda da la opción de asociar esta tendencia a otros ODS distintos al inicialmente planteado por el editor de la tendencia.
- Cuando ambas preguntas se contestan y se hace click en el botón guardar el módulo de preguntas desaparece de la vista al momento. Si se desea cambiar el voto únicamente tendrá que volver a acceder a la tendencia en cuestión y el módulo de preguntas estará visible de nuevo.

### Valoración de la tendencia

En este apartado pedimos a cada miembro del panel que introduzca su evaluación de la tendencia presentada más arriba. Por favor, conteste a las siguientes preguntas y recuerde que más abajo dispone del apartado "comentarios", donde puede añadir cualquier explicación o dato adicional que quiera desarrollar y compartir con el panel.

Por favor, valore el impacto que la tendencia descrita arriba podría llegar a tener en el contexto de America Latina.

Min Max

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El autor de este tendencia ha considerado que está directamente relacionada con la consecución del ODS que arriba se menciona. ¿Con qué otro ODS cree usted que estaría directamente relacionada?

ODS3: Salud y bienestar

Guardar

# SECCIÓN TENDENCIAS



El resto del bloque 2 se compone de dos módulos:

- El módulo de resultados muestra la media de todas las votaciones enviadas por los panelistas hasta el momento. Además se muestran los ODS relacionado que han sido mencionados por el resto de panelistas en sus valoraciones. Es importante resaltar que este módulo se actualiza en tiempo real cada vez que un panelista envía sus respuestas.
- El módulo de comentarios permite a los panelistas añadir cualquier explicación, dato o fuente adicional que quiera desarrollar y compartir con el resto del panel. Además puede servir para lanzar preguntas o debates sobre la potencialidad de las tendencias en determinadas áreas de aplicación.

Resultados	
Impacto de la tendencia en America Latina: Valoración media: 8.75 (4 votos)	ODS relacionados: ODS3: Salud y bienestar (2) ODS4: Educación de calidad (2)
<a href="#">Añadir nuevo comentario</a>	
<h3>Comentarios</h3>	
<b>Estrategias de Educación para la sostenibilidad en IES</b> mariagloriaparedes Jue, 23/11/2023 - 12:43	
<p>La implementación de estrategias de corto plazo en la educación para la sostenibilidad en el contexto universitario, en concordancia con la Meta 13.3.1, representa un enfoque crucial para abordar el cambio climático y sus impactos. Para alcanzar esta meta, las IES pueden adoptar tácticas específicas, como la integración de contenidos relacionados con la sostenibilidad en los programas académicos existentes. Esto implica el diseño de cursos y asignaturas que aborden de manera transversal los desafíos ambientales y promuevan la conciencia sobre la importancia de la acción climática. Asimismo, la promoción de prácticas sostenibles dentro del campus universitario, como la gestión eficiente de los recursos y la reducción de emisiones, puede servir como un ejemplo tangible para los estudiantes. Además, la colaboración con actores externos, como empresas comprometidas con la sostenibilidad, puede enriquecer la experiencia educativa al proporcionar perspectivas del mundo real. Estas estrategias de corto plazo no solo contribuyen a la consecución de la Meta 13.3.1, sino que también cultivan una cultura de responsabilidad ambiental entre los futuros líderes y profesionales formados en estas instituciones académicas.</p>	

# SECCIÓN MIEMBROS DEL PANEL



La sección miembros del panel presenta un directorio con todos los miembros dados de alta en la plataforma. Los miembros se presentan en orden alfabético y se permite la opción de contactarlos directamente a través del link “contacto”. La plataforma les enviará un email con el asunto y el mensaje que usted escriba en los campos que se muestran más abajo.



**Freddy Soria Cespedes**  
Universidad Católica Boliviana  
Investigador  
[Contacto](#)



**Fredesvinda Alfonzo Bordón**  
MEC  
Jefa de investigación y estudios  
[Contacto](#)



**Georgina Chávez**  
Universidad Católica Boliviana "San Pablo"  
Coordinadora de Investigación de Sede  
[Contacto](#)

**Contactar con fsoria**

Su nombre  
mario.guillo@ua.es

Su dirección de correo electrónico  
mario.guillo@ua.es

To  
**fsoria**

Asunto \*

Mensaje \*

Enviarle una copia

[Enviar mensaje](#) [Preview](#)

# SECCIÓN MIEMBROS DEL PANEL



Los datos que se muestran en esta sección son los que cada miembro incorporó en el momento de registrarse en la plataforma. Recomendamos que estos datos sean completados de manera correcta para facilitar el contacto entre miembros del panel.

Para completar su perfil puede hacer click sobre el link que aparece en la dirección de correo que tendrá en la barra superior de su pantalla siempre que haya iniciado sesión en la plataforma. Desde allí podrá acceder a la sesión "editar perfil".



Ver perfil   Editar perfil   Cerrar sesión



Ver   Editar   Traducir

Inicio » mario.guillo@ua.es

Contraseña actual

Se requiere si quiere cambiar Dirección de correo electrónico o Contraseña más abajo. [Restablecer su contraseña.](#)

Correo electrónico \*

The email address is not made public. It will only be used if you need to be contacted about your account or for opted-in notifications.

Nombre de usuario \*

Varios caracteres están permitidos, incluyendo los espacios, puntos (.), guiones (-), comillas ("), guiones bajos (\_) y el signo @.

Contraseña

Fortaleza de la contraseña:

Confirmar contraseña

Las contraseñas coinciden:

Para cambiar la contraseña actual del usuario, escriba la nueva contraseña en ambos campos.

Estado

Bloqueado

Activo

Imagen



foto mario\_baja.jpg (345.77 KB) [Eliminar](#)

Su cara o foto virtual.

▼ OPCIONES DE IDIOMA

Idioma del sitio

Español ▼

El idioma preferido de los correos de esta cuenta. Se asume que este idioma es el predeterminado para este perfil de usuario.

▼ OPCIONES DE REGIONALIZACIÓN

Zona horaria

Madrid ▼

Seleccione la zona horaria local deseada. Las fechas y horas dentro del sitio se mostrarán usando esta zona horaria.

# SECCIÓN RECURSOS



Esta sesión presenta una serie de recursos de interés para los miembros de la plataforma. Estos recursos están administrados por el equipo que se encarga del mantenimiento de la plataforma y están ordenados por orden alfabético.

Es posible filtrar dichos contenidos por las categorías presentes en el menú desplegable disponible en esta sección

[Inicio](#) > / [Plataforma prospectiva](#) > / Recursos

## Recursos

Esta sección presenta una serie de recursos de interés para el panel INNOVA sobre prospectiva, cambio climático y ODS. A través de menú desplegable podrá filtrar estos recursos por diferentes categorías de formato. Estos recursos pretenden ser un complemento que sirva a los miembros del panel para ampliar su perspectiva sobre los aspectos clave de algunas de las tendencias que se debaten dentro de esta plataforma.

Categoría

- ✓ - Cualquiera -
- Informe
- Artículo
- Revista
- Libro
- Guía
- Curso
- Evento
- Base de datos
- Audio
- Vídeo
- Otros documentos

[América Latina y el Caribe y sus visiones de Futuro – Seminarios](#)

arios fue organizada La Red Abierta de Prospectiva Estrategia e Innovación para América Latina y el Caribe, que surge en , bajo el patrocinio de CYTED. Esta Red Temática, fue creada con el objetivo de contribuir a la consolidación de la comunidad América Latina y a su posicionamiento estratégico en los ámbitos de toma de decisión para sustentar políticas públicas y orientar dad civil organizada y el empresariado, vinculando orgánicamente Estado-Sociedad-Mercado.

[Ir al contenido](#)

### Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change

Categoría: Informe

*Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change* es la tercera parte del Sexto Informe de Evaluación (AR6) del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) y fue elaborado por su Grupo de Trabajo III. El volumen proporciona una evaluación global actualizada de las emisiones actuales y proyectadas de todas las fuentes y sectores, opciones de mitigación que reducen las emisiones o eliminan los gases de efecto invernadero de la atmósfera y el progreso hacia el cumplimiento de las ambiciones climáticas. Evalúa lo que se requiere para lograr emisiones netas cero, como prometieron muchos países

# SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONSULTAS



Si tiene cualquier problema para acceder a la plataforma o realizar cualquier acción dentro de la misma puede ponerse en contacto con el responsable de la misma:

**Dr. Mario Guilló**

Universidad de Alicante – España

[mario.guillo@ua.es](mailto:mario.guillo@ua.es)

Del mismo modo, estamos abierto a recibir cualquier propuesta sobre nuevas tendencias que se puedan publicar y evaluar dentro de la plataforma, así como nuevos recursos que se puedan incluir y compartir con todos los miembros del panel.



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# Plataforma Prospectiva

## *Guía para Panelistas*

Bolivia



SAN FRANCISCO XAVIER  
UNIVERSIDAD DIGNA



UPSA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
SANTA CRUZ DE LA SIERRA



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Universidad  
Católica  
Nuestra Señora de la Asunción



Ministerio de  
EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS

Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

UPT  
UNIVERSIDADE  
PORTUGALENSE

Unión Europea